



*Ми д'ємось за те, чому
немає чини в усьому світі —
за Батьківщиною.*
О. Довженко



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 5(45) 2025

Київ – 2025

Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration



within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics», Series «Psychology», Series «Pedagogy»)

Issue № 5(45) 2025

Kyiv – 2025



ISSN 2786-5274 Print
УДК 001.32:1 /3|(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2025. № 5(45) 2025. С. 2222.**

*Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління
(Рішення від 06.05.2025, № 3/5-25)*

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

*Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук
Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації
«Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і
психологів з духовно-морального виховання».*



*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290
журналу присвоєно категорію "Б" із права*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89
журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу
присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво
та торгівля, 015 - професійна освіта*

*Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу
присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія*



*Наукове видання включено до міжнародної наукометричної
бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google
Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.*

*Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління,
права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення
результатів наукових досліджень.*

Головний редактор:



Романенко Євген Олександрович — доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, полковник Центрального науково-дослідного інституту Збройних Сил України, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)





Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна — кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Дацій Олександр Іванович — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Демідова Юлія Євгенівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного Технічного Університету «Харківський Політехнічний Інститут» (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна — кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматичної, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталія Василівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна)
- Кернас Андрій Вячеславович – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
- Кобець Дмитро Леонтійович - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- Корильчук Неоніла Іванівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з коледжами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охороною здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інститут соціальних технологій Університет "Україна" (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)



- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Непомняча Ірина Миколаївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
- Новак-Каляєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (Львів, Україна)
- Отієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Орлова Наталя Сергіївна - доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Пагула Тамара Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
- Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
- Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Приходькіна Наталя Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- Савенко Олена Анатоліївна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і права Дніпровського державного аграрно-економічного університету, членкиня громадської наукової організації "Фінансово-економічна наукова рада" (Київ, Україна)
- Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технології сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Глухів, Україна)
- Сапожников Станіслав Володимирович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Трушкіна Наталя Валеріївна — кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Фаловська Ірина Дмитрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» (Луцьк, Україна)
- Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чепурна Мирослава Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов та міжнародної комунікації Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)
- Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- Якимчук Аліна Юріївна — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Якушева Оксана Вікторівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та підприємництва Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.





ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

| | |
|--|-----|
| Білоконь М.В. <i>ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ ДО ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ</i> | 23 |
| Бульба В.Г., Шур В.М. <i>ОРГАНІЗАЦІЙНЕ І МЕТОДОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНТИРЕЙДЕРСЬКОЇ ПОЛІТИКИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ КРАЇН ВИШЕГРАДСЬКОЇ ГРУПИ І ВИСНОВКИ ДЛЯ УКРАЇНИ</i> | 36 |
| Гунько Л.В., Дем'янчик Г.П., Мельничук В.І. <i>БЕЗПЕКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ УКРАЇНИ ТА БОРОТЬБА З НЕЗАКОННИМИ ЗБРОЙНИМИ ФОРМУВАННЯМИ</i> | 55 |
| Дубін Д.Л. <i>ОСНОВИ ВЗАЄМОДІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ</i> | 68 |
| Дунаєв І.В. <i>ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕХАНІЗМІВ ЗАХИСТУ МАЛОГО І СЕРЕДНЬОГО БІЗНЕСУ ВІД РЕЙДЕРСТВА: БЛОКЧЕЙН-РІШЕННЯ І ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ КОРПОРАТИВНИХ ПРАВ</i> | 80 |
| Залізнюк В.П., Шинькович А.В. <i>ІНТЕГРАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ У СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ДЕОКУПОВАНИМИ ТЕРИТОРІЯМИ: ІНСТИТУЦІЙНИЙ ВИМІР ТА УПРАВЛІНСЬКІ ПРІОРИТЕТИ</i> | 99 |
| Іваній О.М. <i>МІЖСЕКТОРНА ВЗАЄМОДІЯ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНІЦІАТИВНИХ ПРОЄКТІВ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ</i> | 119 |
| Коломієць О.Г., Розсоха А.В. <i>РОЛЬ МОЛОДІЖНИХ РАД У ФОРМУВАННІ ЛОКАЛЬНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ В ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ</i> | 132 |
| Коломоєць Ю.О., Пархоменко-Куцевіл О.І. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕГУЛЮВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ТА ЗАХИСТУ АВТОРСЬКИХ ПРАВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ: ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКИХ АСПЕКТ</i> | 144 |
| Корчинська О.О., Дубачев Д.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ЧАС</i> | 154 |





- Лук'яненко І.В.** 170
МОДЕЛЬ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК LeSTARLA ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ
- Нікітенко Р.П.** 185
МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ДЕРЖАВНИХ ПРОГРАМ СКРИНІНГУ В МАМОЛОГІЇ
- Новгородська Н.В.** 204
ДЖЕРЕЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМАТИКИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ
- Новгородська Н.В.** 220
ПРОБЛЕМАТИКА КОМПЕТЕНТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНСЬКОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ: ДЖЕРЕЛОЗНАВЧИЙ АНАЛІЗ
- Орлова Н.С., Козирєва О.В., Автомеєнко Є.М.** 234
ВПРОВАДЖЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ПРОЦЕДУРИ ЯК ШЛЯХ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ УКРАЇНИ
- Пархоменко-Куцевіл О.І.** 246
МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У ГАЛУЗІ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В УКРАЇНІ
- Приймак П.Я., Дудок Ю.В.** 256
РОЛЬ МОБІЛЬНОСТІ У ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ
- П'ятничук І.Д.** 266
МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ТА ПІДТРИМКИ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ
- Салата Г.В., Бачинська Н.А.** 276
МЕДІАПЛАН ТА МЕДІАПЛАНУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ У БІБЛІОТЕЧНІЙ ТА АРХІВНІЙ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ
- Середа Ю.В.** 289
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ДОРОЖНІМ БУДІВНИЦТВОМ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА
- Сидоренко Н.С.** 299
РІВНІ ІНСТИТУЦІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ





| | |
|--|-----|
| Томчук Л.О. <i>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ВРАЗЛИВИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ</i> | 311 |
| Шевчук Ю.В., Галич Я.В. <i>СУЧАСНИЙ СТАН ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ</i> | 337 |
| Shlenova M.H., Prilutska A.Ye. <i>THE DIGITAL TRANSFORMATION OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT OF UNIVERSITY ACADEMIC DEPARTMENTS</i> | 347 |
| Андрусів У.Я., Мажак Ю.М. <i>АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ БУДІ- ВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ</i> | 360 |
| Беззубко Б.І., Ткаченко Р.Р. <i>СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</i> | 374 |
| Винничук Р.О., Макогін П.О., Ханик В.А. <i>ІНТЕГРОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ: ДОСВІД ПІДПРИЄМСТВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ</i> | 385 |
| Винничук Р.О., Суфеляк М.І., Осіпов О.Г. <i>РЕІНЖИНІРИНГ ТРАДИЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ НАВЧАННЯ ІТ-ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ</i> | 395 |
| Говда Д.О. <i>ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ТОРГІВЛІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ</i> | 405 |
| Дзюрах Ю.М., Самборак М.С. <i>ГАЛУЗЕВИЙ АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА ЯК ЧИННИКА ПОСТВОСННОЇ ВІДБУДОВИ ТА ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ</i> | 419 |
| Киричук В.І. <i>АНАЛІЗУВАННЯ ПРАКТИКИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КОМАНД ПРОЄКТІВ В ІТ-ПІДПРИЄМСТВАХ</i> | 432 |
| Копитко В.І., Копитко О.В. <i>ЦИФРОВІЗАЦІЯ БІЗНЕС-ДІЯЛЬНОСТІ ВНАСЛІДОК ТРАНСФОРМАЦІЇ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ</i> | 449 |
| Косарєв М.Ю. <i>ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК ІНФОР- МАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ТОРГІВЛІ</i> | 458 |



- Ліхоносова Г.С., Либа В.О., Галашко С.С.** 471
ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Міщенко В.А.** 482
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ МАРКЕТИНГУ
- Мушеник І.М.** 489
ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ У ХМАРНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМАХ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ
- Станіславик О.В., Коваленко О.М., Семенюк А.С.** 502
УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ ЕКСПОРТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТОРГОВЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ТУРБУЛЕНТНОСТІ
- Цвірко К.В.** 522
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТАЛОГО ТЕРИТОРІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЯК ОБ'ЄКТА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ
- Шляхетко В.В., Федько А.М.** 534
ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ПРОЦЕС НАЙМУ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА: РИЗИКИ ТА ЗАГРОЗИ ПОЯВИ КРИЗОВОЇ СИТУАЦІЇ

СЕРІЯ «Економіка»

- Azarenkov A.O., Hostryk O.M.** 543
AUTOMATION OF BUSINESS PROCESSES AND ITS IMPACT ON THE FINANCIAL PERFORMANCE OF RETAIL ENTERPRISES: EXPERIENCE OF GERMANY AND UKRAINE
- Halan L.V., Borysevych E.G.** 553
FEATURES OF BUSINESS PLANNING AND RISK ASSESSMENT IN IMPLEMENTING AN INNOVATIVE STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPANY'S IT INFRASTRUCTURE
- Zhyvko Z.B.** 567
TRANSFORMATION OF APPROACHES AND TOOLS FOR STRATEGIC RESEARCH OF CREDIT, SETTLEMENT, AND FOREIGN EXCHANGE OPERATIONS
- Антоненко Д.Ю.** 577
МАРКЕТИНГОВІ СТРАТЕГІЇ ДЛЯ ВИХОДУ НА МІЖНАРОДНІ РИНКИ: АДАПТАЦІЯ БРЕНДУ ТА ВЗАЄМОДІЯ З ГЛОБАЛЬНИМ СПОЖИВАЧЕМ
- Бєлкін І.В.** 592
АВТОМАТИЗАЦІЯ МАРКЕТИНГОВИХ ПРОЦЕСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- Благун І.С., Кукурудз Н.Р., Чмелик В.Т.** 605
ЦИРКУЛЯРНА ЕКОНОМІКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ





- Болговська Л.Л.** 618
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ РОЗВИТКУ М'ЯСОПРОДУКТОВОГО ПІДКОМПЛЕКСУ В НАЦІОНАЛЬНОМУ АГРАРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ
- Борсук О.О.** 640
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ТРАНСФЕРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЛОГІСТИЧНИХ ЦЕНТРІВ АГРОХОЛДІНГІВ
- Воркут Т.А., Волинець Л.М.** 655
УПРАВЛІННЯ ЛОГІСТИЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ЛАНЦЮЗІ ПОСТАЧАНЬ ІЗ УРАХУВАННЯМ ДІЇ ЧИННИКІВ РИЗИКУ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ
- Грицюк М.Й., Луцак М.І., Матковський П.Є., Сас Л.С., Слюсаренко Н.Н., Судук Н.В.** 669
ПЕРСПЕКТИВИ ЛОГІСТИЧНОГО ХАБУ В М. СТРИЙ НА ОСНОВІ ПРИНЦИПІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ, СТАТИСТИКИ І ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТІ, ОБЛІКОВОЇ АНАЛІТИКИ КОМЕРЦІЙНИХ БАНКІВ
- Дорош О.І., Копанський Т.Б., Кульпа І.О.** 682
ОСОБЛИВОСТІ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ WEB 3.0
- Іоанно В.В., Романенко К.М., Грицак О.С.** 691
ЦИФРОВІЗАЦІЯ БЮДЖЕТНИХ ПРОЦЕСІВ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСУВАННЯ
- Костючко В.М.** 706
ПРАКТИКА СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ ЛЬВІВЩИНИ
- Кравцова С.В.** 721
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ УПРАВЛІННЯ ЗАПАСАМИ
- Курило О.Б., Ралець С.Р.** 733
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ: АНАЛІЗ МІЖНАРОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
- Ливдар М.В., Новосад Д.І.** 747
ІННОВАЦІЙНІ ФІНАНСОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МАЙБУТНЬОГО: АНАЛІЗ РИНКУ ЗЕЛЕНИХ ОБЛІГАЦІЙ
- Ловкайтес В.С.** 758
УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВОЮ ТРАНСФОРМАЦІЄЮ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА СТРАТЕГІЧНОМУ РІВНІ
- Маслак О.І., Марченко В.В.** 773
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСТІЙКОСТІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ: НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ



- Машенко О.В., Дяченко М.М.** 788
СКЛАДНИКИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА
- Наливайко Н.Я., Батаєв С.В., Васильєва Н.Б.** 802
ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА РИНОК ПРАЦІ ТА ФОРМИ ЗАЙНЯТОСТІ
- Поліщук В.О.** 814
НОВА ІНДУСТРІАЛІЗАЦІЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВІДТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО КАПІТАЛУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ
- Родіонов П.Ю., Полупан Ю.В., Родіонова О.В.** 824
ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ЕКОНОМІЧНИЙ ВИМІР
- Савків У.С., Монюк Б.Р., Морицан М.О.** 834
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МАРКЕТИНГУ: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ, ІНСТРУМЕНТИ ТА ВИКЛИКИ В УМОВАХ ДИНАМІЧНОГО РИНКУ
- Талавиря М.П., Шевченко Н.Ю.** 849
ГЛОБАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ОРГАНІЧНИХ ДОБРИВ З ВПЛИВОМ ЕКОНОМІЧНИХ ЕФЕКТІВ ДЛЯ ГРУП СУСПІЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ
- Тешева Л.В., Адамович О.С.** 860
ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ ЕТИКИ В СИСТЕМІ АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ БРЕНДУ ТА КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ
- Угоднікова О.І., Рудаченко О.О., Троян В.І., Цигенко А.Ю., Осінська М.** 868
МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ФІНАНСОВО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАКРЕТИНГОВИХ ПРОЦЕСІВ РОЗВИТКУ РЕГІОНАЛЬНИХ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ
- Халіна В.Ю., Маценко Р.В.** 882
ТЕОРІЯ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВИРОБНИЧИМ ПОТЕНЦІАЛОМ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ
- Ципліцька О.О.** 895
ТРИАДА КРАЇН ГЛОБАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО ЛІДЕРСТВА: ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЕЙ ЦИФРОВОЇ ПРОМИСЛОВОЇ ПОЛІТИКИ
- Чайковський О.В.** 907
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ НАСЛІДКИ ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ ДЛЯ БІЗНЕСУ ТА НАСЕЛЕННЯ
- Червоний Д.В.** 921
ЕВОЛЮЦІЯ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ЕКОНОМІЧНИХ ЕФЕКТІВ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ОРГАНІЧНИХ ДОБРИВ ДЛЯ ГРУП СУСПІЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ





СЕРІЯ «Педагогіка»

- Kornytska Yu.** 933
AI IN WRITING INSTRUCTION: A COLLABORATIVE APPROACH
- Pashchenko O.A., Koroviaka Ye.A., Shevchenko S.V., Mamaikin O.R., Kozhushkina T.L.** 942
INTEGRATING INDUSTRY STANDARDS INTO CURRICULUM DEVELOPMENT FOR MINERAL PROCESSING EDUCATION
- Radchenko O.M., Kondur O.S.** 957
DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR OPTIMIZING SCHOOL-FAMILY INTERACTION IN MODERN EDUCATION
- Sytniakivska S.M., Khmelivska S.I., Pertova S.I.** 966
ADAPTIVE METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
- Александров В.І.** 977
ПРІОРИТЕТИ ТА ЦІЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНИХ КОНЦЕПЦІЙ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ МОЛОДІ, ЩО ВПРОВАДЖУЮТЬСЯ У НАЙБІЛЬШ РОЗВИНУТИХ КРАЇНАХ СВІТУ
- Анічкіна О.В.** 990
ПРОФЕСІЯ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: НОРМАТИВНІ ВИМОГИ, СТРУКТУРА, ЗМІСТ, ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ
- Артемьєва І.С.** 1003
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО АКМЕОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Березюк О.В.** 1013
ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ
- Вайнагій Т.М., Данилюк В.О., Коваль Л.О.** 1026
РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ
- Варипасєв О.М., Міносян А.С.** 1039
ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ СВІТОГЛЯДУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Ворошилов С.В., Поліщук Н.М., Довбиш А.Г.** 1053
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ У ПРОГРАМУ БАЗОВОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ: РОЗВИТОК НАВИЧОК З ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ



| | |
|---|------|
| Гриб В.Є. <i>ПОНЯТТЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДИДАКТИЧНОГО ПРОЄКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ</i> | 1063 |
| Григорчук Г.В., Григорчук Л.І. <i>КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i> | 1078 |
| Гришина О.С., Лукаш Ю.М. <i>РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Я-БРЕНД ЛІКАРЯ»</i> | 1086 |
| Денисенко Н.Г. <i>КОНТРАСТИ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК РЕСУРС ФАХОВОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</i> | 1103 |
| Дука Т.М. <i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> | 1118 |
| Євтушенко О.А. <i>СИСТЕМА НЕПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ БІЗНЕС-ОРГАНІЗАЦІЯХ</i> | 1129 |
| Іщенко В.С. <i>РОЛЬ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i> | 1141 |
| Іщенко Л.В., Кравчук Н.П., Журавко Т.В. <i>СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ РІДНОЇ МОВИ</i> | 1156 |
| Коблик В.О. <i>ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i> | 1170 |
| Контуганський П.В. <i>КОЛАБОРАТИВНА РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК</i> | 1180 |
| Кочубей Н.П., Заремська І.М. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i> | 1192 |
| Кравчук Н.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</i> | 1202 |





- Курчатова А.В.** 1215
ОСОБЛИВОСТІ АМЕРИКАНСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РЕФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ
- Лебедь О.М., Лебедь Н.І.** 1221
ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Литвин А.Ф., Лаун С.Ю.** 1232
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ
- Литвинська Т.Ю.** 1243
ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ: ВИКЛИКИ, ІНСТРУМЕНТИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
- Лоук О.В.** 1254
ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ УМІННЯ БАЧИТИ ПРОБЛЕМИ ТА УМІННЯ СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ
- Малишевська І.А., Лемещук М.А.** 1268
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
- Маматова З.Р., Мороз Л.В.** 1281
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
- Маркотенко Т.С., Мельник Л.В.** 1290
ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
- Муковіз О.П., Моцик Р.В., Веремієнко В.О.** 1301
МОЖЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ В ОРГАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
- Нагай Д.А.** 1311
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ БАЗАМИ ДАНИХ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ
- Новицька Л.І.** 1323
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНИХ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Новосадова А.А.** 1337
ВЗАЄМОДІЯ ЖАНРУ ТА СТИЛЮ У ВИКОНАВСЬКІЙ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ



| | |
|---|------|
| Оленюк О.В., Івасів Н.С., Рубель Н.В. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i> | 1346 |
| Онищук С.О. <i>КОМАНДОУТВОРЕННЯ ЯК ПРОЦЕС ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВСТВА ДО ВЗАЄМОДІЇ</i> | 1359 |
| Орленко І.М., Степанова Ю.К. <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ КОРЕКЦІЇ ДИСЛЕКСІЇ ТА ДИСГРАФІЇ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> | 1369 |
| Підберезних І.Є., Бойко В.В. <i>ЦІННОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ</i> | 1381 |
| Плющ І.О., Богдан Т.М. <i>ВПЛИВ РОЗВИВАЛЬНИХ ІГОР НА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i> | 1393 |
| Поляков М.В. <i>АНАЛІЗ ВПЛИВУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i> | 1404 |
| Прокопів Л.М., Козара Ю.В., Щербанюк А.Я. <i>РОЛЬ ЛІДЕРСТВА ЯК ФАКТОРУ ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІСТЬ В ЕПОХУ ЦИФРОВОЇ РЕВОЛЮЦІЇ</i> | 1414 |
| Рубльова Н.О. <i>РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ</i> | 1426 |
| Скрипник С.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СКЛАДНИХ БІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ В ДИСЦИПЛІНАХ: ЗАГАЛЬНА БІОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ГІСТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ, ГЕНЕТИКА, ГЕНЕТИКА ЛЮДИНИ, БІОЛОГІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ</i> | 1439 |
| Собко В.Г. <i>УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПРЕДСТАВНИКІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ</i> | 1451 |
| Совкова Т.С. <i>ІНТЕГРАЦІЯ SWOT-АНАЛІЗУ В КЕЙС-МЕТОД ПРИ НАВЧАННІ ФІЗИКИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ</i> | 1461 |
| Софіян Д.В., Афанасьєв А.О., Ковальчук О.Р. <i>ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ КІНОЛОГІЧНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ АСПЕКТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</i> | 1474 |





- Тимофєєва О.Я.** 1483
CLIL ТА EDTECH У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ
- Черніченко Л.А., Хрипун Д.М.** 1495
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ ТА СЛУХУ: ЗНАЧЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ РОЗВИТКУ
- Чмир В.М., Дзюба П.М.** 1503
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Шалигіна Н.П., Кібенко Л.М., Крайова О.В., Цибанюк Т.І.** 1516
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
- Шелевер О.В., Капітан Л.І., Шинкарук В.Д.** 1526
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Шульга А.В., Дідух В.В., Величко О.І.** 1534
ДИДАКТИЧНІ РЕСУРСИ ДЛЯ STEM-ОСВІТИ: ЯК ЗРОБИТИ НАВЧАННЯ ЦІКАВИМ І ЕФЕКТИВНИМ
- Якименко П.В.** 1543
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ЯК ТЕОРЕТИЧНА ОСНОВА ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
- СЕРІЯ «Право»**
- Yakoviyk I.V., Bobrus Ye.A., Oliyarska A.S.** 1550
MIGRATION POLICY OF THE EUROPEAN UNION: CHALLENGES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT
- Баранов-Мохорт С.М.** 1562
МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ФУНКЦІЙ АСОЦІАЦІЙ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ
- Бедратий Ю.В., Халюк С.О., Василенко Ф.І.** 1573
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА СПРАВЕДЛИВИЙ СУДОВИЙ РОЗГЛЯД: УКРАЇНСЬКИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД
- Беринець М.М.** 1588
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОХОРОНИ ДИПЛОМАТИЧНИХ ПРЕДСТАВНИЦТВ НАЦІОНАЛЬНОЮ ГВАРДІЄЮ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



- Бобко В.Г., Жилін О.Ф.** 1597
ВІДКРИТТЯ ПРОВАДЖЕННЯ ТА ПІДГОТОВКА ДО СУДОВОГО РОЗГЛЯДУ СПРАВ ПРО ВІДШКОДУВАННЯ ШКОДИ, ЗАВДАНОЇ ОРГАНОМ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ
- Ботнаренко О.М.** 1608
ПРИНЦИПИ ТА ЗАВДАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ПРОТИМІННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Булик І.Л., Шевчук Г.В.** 1619
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ТАРИФУ У СФЕРІ ТРАНСПОРТУ
- Власенко В.П., Розум І.О., Тихомиров Д.О.** 1631
ДО РОЗУМІННЯ ТЕРМІНУ ЮРИДИЧНА КОНСТРУКЦІЯ БЕЗПЕКИ
- Воронов Т.В.** 1642
ДОКАЗИ У СПРАВАХ ПРО ВСТАНОВЛЕННЯ ФАКТІВ, ЩО МАЮТЬ ЮРИДИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ, В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ
- Горзов А.П., Горзов В.А.** 1652
ОСОБЛИВОСТІ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕННЯ ДОПИТУ ПІДОЗРЮВАНОВОГО ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ КОРУПЦІЙНИХ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ
- Колпаков В.К.** 1661
ДЕЛІБЕРАТИВНЕ ВРЯДУВАННЯ: КОНСТИТУЦІЙНА ЛЕГІТИМНІСТЬ І МЕЖІ ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЇ
- Кузьменко О.В., Чорна В.Г., Замрига А.В.** 1674
ЕКСТРАТЕРИТОРІАЛЬНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА ПРАВ ЛЮДИНИ
- Лигін О.В., Француз-Яковець Т.А.** 1685
КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ГАРАНТІЙ ТА МЕХАНІЗМІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БАГАТОМАНІТНОСТІ В УКРАЇНІ
- Лигін О.В., Француз-Яковець Т.А.** 1702
ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА НА СВОБОДУ ДУМКИ І СЛОВА В УКРАЇНІ
- Осаволук Р.В.** 1712
ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ, ЩО НАДАЮТЬСЯ ПОДАТКОВИМИ ОРГАНАМИ УКРАЇНИ
- Парасюк М.В., Маківничук С.В.** 1725
ПРАВОВА ПРИРОДА ТА ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКИХ ТОВАРИСТВ В УКРАЇНІ: СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ
- Полонська О.І., Грязова С.Я.** 1734
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ





| | |
|--|------|
| Полухович О.І. <i>СУДОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ</i> | 1744 |
| Пріхніч Д.Г., Француз-Яковець Т.А. <i>ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: РЕАЛІЗАЦІЇ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА НА СВОБОДУ ВІРОСПОВІДАННЯ В УКРАЇНІ</i> | 1756 |
| Самченко М.Ю. <i>АНТИКОРУПЦІЙНА ПОЛІТИКА В СЕКТОРІ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ І ПРАКТИЧНІ ОРІЄНТИРИ</i> | 1765 |
| Сторожук І.П., Токар А.М. <i>АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВА ПРИРОДА ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ</i> | 1778 |
| Ткаченко К.В. <i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕГУЛЮВАННЯ ДЕРЖАВНИХ ФІНАНСОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В УКРАЇНІ</i> | 1789 |
| Тригубенко Г.В. <i>ПРОБЛЕМИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ДИСКРИМІНАЦІЮ В УКРАЇНІ</i> | 1799 |
| Цирфа К.А. <i>МОРСЬКА АРБІТРАЖНА КОМІСІЯ ПРИ ТОРГОВО-ПРОМИСЛОВІЙ ПАЛАТІ УКРАЇНИ: РОЛЬ У ВИРІШЕННІ МІЖНАРОДНИХ КОМЕРЦІЙНИХ СПОРІВ</i> | 1812 |
| Шорський П.О. <i>АГРОПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС УКРАЇНИ: ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</i> | 1822 |
| Юринець Ю.Л., Белкін М.Л., Белкін Л.М. <i>ОРХУСЬКА КОНВЕНЦІЯ ЯК ПІДСТАВА СУДОВОГО ЗАХИСТУ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРАВ ГРОМАДЯН</i> | 1830 |

СЕРІЯ «Психологія»

| | |
|--|------|
| Feldman Yu.I. <i>THE INTERCONNECTION BETWEEN IMPULSIVITY AND THE FORMATION OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE</i> | 1847 |
| Manchuk V.I., Vasyliuk T.H., Pryzvanska R.A. <i>THE INFLUENCE OF USING MOBILE APPLICATIONS ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE FUNCTIONS IN CHILDREN WITH AUTISM</i> | 1860 |
| Oleksiienko B.M., Makovskyi A.O., Adamchuk Yu.D. <i>PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR MOBILIZED MILITARY PERSONNEL BY MEANS OF MILITARY CHAPLAINS' PASTORAL CARE</i> | 1874 |
| Багрій В.В., Захарчук М.-Е.В. <i>ЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА</i> | 1885 |



- Бігун Н.І., Куявець Д.М., Кулаковський Т.Ю., Цибуліна І.В.** 1899
*ДЕТЕРМІНАЦІЯ ЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я
СТУДЕНТІВ*
- Бондаревич С.М.** 1915
*ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ
ВИБІРКОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ПСИХОСОМАТИКА ТА
СОМАТОПСИХІКА» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«ПСИХОЛОГІЯ»*
- Бородайко О.П.** 1928
*СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ В
ЗБРОЙНИХ СИЛАХ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ*
- Бочелюк В.Й., Панов М.С., Сербін Ю.В.** 1940
*ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ
СУЧАСНОГО СТРЕСОГЕННОГО СОЦІУМУ*
- Бульченко Д.В., Тодорова І.С.** 1952
*АРТТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ В РОБОТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Варакута М.Л., Тарасевич І.Ю., Агапова І.М.** 1966
*ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ*
- Варивода К.С., Горденко С.І.** 1976
*ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ: ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ,
НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТА ВИКЛИКИ ДЛЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ
ПРАЦІ*
- Василенко О.Є.** 1989
*ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІВВІДНОШЕННЯ
ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ І КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ В УМОВАХ СТРЕСУ*
- Васильєва О.А.** 2003
*ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА У ПОДОЛАННІ НАСЛІДКІВ БУЛІНГУ:
ПРАКТИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ У ЗВО*
- Галян А.І., Рой І.Л.** 2015
*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ АДАПТАЦІЇ БІЖЕНЦІВ З
ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ ДО НОВИХ УМОВ ПРОЖИВАННЯ*
- Жарікова С.Б.** 2025
*ОСОБЛИВОСТІ ФРУСТРАЦІЙНОГО ДИСКОНФОРТУ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СХИЛЬНОСТІ ДО РИЗИКУ*





- Жеманюк С.П.** 2038
ПЕРФЕКЦІОНІСТСЬКІ УСТАНОВКИ ЯК ПРЕДИКТОРИ РІВНЯ СУБ'ЄКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
- Козира П.В.** 2055
ОЦІНКА ПСИХОПАТОЛОГІЇ В ОСІБ З РОЗЛАДАМИ ВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН
- Корнєва А.В.** 2066
ВПЛИВ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ НА ВИБІР КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ В УМОВАХ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ
- Котляр Л.І., Веріна І.Д.** 2076
ВПЛИВ ЕКЗИСТЕНЦІЙНОЇ КРИЗИ НА ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ МОРЕГОСПОДАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ В ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ
- Левицька Л.В.** 2088
КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ОПТИМІЗАЦІЇ НЕГАТИВНИХ ПСИХОЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ
- Месяков А.В., Дубовик К.Є.** 2097
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПОБІГАННЯ ДИТЯЧІЙ ЗЛОЧИННОСТІ В КОНТЕКСТІ ПУБЛІЧНОЇ ПОЛІТИКИ
- Митник О.Я., Якимчук І.С.** 2115
ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА СТАН ПРОКРАСТИНАЦІЇ У СТУДЕНІВ ЗВО
- Пилипенко Л.В., Пилипенко В.М., Тимчук І.О.** 2126
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВОЛОНТЕРІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
- Сахарова К.О.** 2135
АГРЕСИВНІСТЬ ТА НАСИЛЬНИЦЬКА ПОВЕДІНКА: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ
- Сидоренко О.С., Чернова І., Пономаренко Т.О.** 2145
МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ ПЕРСОНАЛУ
- Старинська О.В.** 2155
ЗВ'ЯЗОК МІЖ СОЦІАЛЬНИМ ІНТЕЛЕКТОМ ТА ЕМПАТІЄЮ УКРАЇНСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Старченко А.В., Мізинцева А.Є.** 2163
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ КОЛЕКТИВНОЇ АРТ-ТЕРАПІЇ НА РІВЕНЬ ЗАГАЛЬНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ



- Татарченко О.Б.** 2174
*РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОГО МЕНТАЛІТЕТУ В УМОВАХ ВІЙНИ
ПОСТІНДУСТРІАЛІЗМУ*
- Тягур Л.М.** 2187
*КУЛЬТУРНИЙ ШОК ЯК ВИКЛИК І МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ
ОСОБИСТОСТІ*
- Харлай Л.О., Брюховецька О.В., Лигун Н.В., Чаусова Т.В.** 2205
*ДЕТЕРМІНАНТИ САМООЦІНКИ ТА ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ ЯК ПРЕДИКТОРИ
ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЖІНОК*
- Харцій О.М.** 2215
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ТРИВОЖНОСТІ ТА
ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ У ПІДЛІТКІВ*



УДК 378.147

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1323-1336](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1323-1336)

Новицька Людмила Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, фізики та комп'ютерних технологій, Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця, тел.: (067) 910-64-78, <https://orcid.org/0000-0002-9028-446X>

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В АГРАРНИХ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Анотація. Викладання курсу вищої математики в аграрних вищих навчальних закладах (ВНЗ) має свою специфіку, зумовлену як особливостями майбутньої професійної діяльності студентів, так і їхнім початковим рівнем підготовки. У статті висвітлюється досвід реалізації навчального процесу з вищої математики в умовах змішаного навчання на базі аграрного університету. Описано ключові труднощі, що виникають у викладачів і студентів, а також запропоновано можливі шляхи їх подолання.

Однією з найсуттєвіших проблем виявлено недостатню ефективність самостійної роботи студентів, зокрема першокурсників. Це пов'язано з кількома факторами: по-перше, з неспроможністю опанувати значний обсяг матеріалу (близько 45% семестрового навантаження), який передбачено для самостійного вивчення; по-друге, з низьким рівнем сформованості навичок самоосвіти, що є характерним для більшості студентів молодших курсів. Ще одним чинником, що ускладнює навчальний процес, є недостатня адаптованість частини навчальних матеріалів до вимог змішаного формату навчання, а також відсутність достатньо ефективних засобів контролю і зворотного зв'язку щодо результатів самостійної роботи студентів.

Окремим аспектом розглянуто організацію самостійної роботи студентів, яка є ключовим елементом у змішаному форматі навчання. Зокрема, подано приклади впровадження розрахунково-графічних завдань для самостійного опрацювання після вивчення окремих тем курсу, а також тестових контрольних робіт, що проводяться в онлайн-режимі. Автор підкреслює, що питання ефективного планування та контролю самостійної роботи набувають особливої актуальності в умовах сучасного інформаційно-освітнього середовища. Швидкий розвиток цифрових технологій, постійне оновлення інформації та втрата актуальності окремих цифрових ресурсів зумовлюють необхідність регулярної модернізації засобів навчання та методичних підходів.

У статті також аналізуються труднощі, що виникають під час організації самостійної роботи студентів на онлайн-практичних заняттях і під час



дистанційних консультацій. Оцінено як переваги, так і недоліки дистанційного формату проведення навчальних заходів. Наголошено на перспективності подальших досліджень, спрямованих на підвищення ефективності самостійного навчання студентів у процесі засвоєння розділів вищої математики в аграрних ВНЗ в умовах змішаного навчання.

Ключові слова: змішане навчання, дистанційна форма навчання, вища математика, аграрний університет, цифровізація вищої освіти, самостійна робота студентів.

Novytska Lyudmila Ivanovna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Computer Technology, Vinnytsia National Agrarian University, Vinnytsia, tel.: (067) 910-64-78, <https://orcid.org/0000-0002-9028-446X>

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN HIGHER MATHEMATICS IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS

Abstract. Teaching a course in higher mathematics in agricultural higher education institutions (HEIs) has its own specifics, determined both by the features of the future professional activities of students and their initial level of training. The article highlights the experience of implementing the educational process in higher mathematics in blended learning conditions on the basis of an agricultural university. Key difficulties encountered by teachers and students are described, and possible ways to overcome them are suggested.

One of the most significant problems identified is the insufficient effectiveness of independent work of students, in particular first-year students. This is due to several factors: first, the inability to master a significant amount of material (about 45% of the semester load) that is provided for independent study; second, the low level of self-education skills, which is characteristic of most junior students. Another factor complicating the educational process is the insufficient adaptability of some educational materials to the requirements of the blended learning format, as well as the lack of sufficiently effective means of control and feedback on the results of students' independent work.

A separate aspect is the organization of students' independent work, which is a key element in the blended learning format. In particular, examples of the implementation of computational and graphical tasks for independent work after studying individual course topics, as well as test control works conducted online, are given. The author emphasizes that the issues of effective planning and control of independent work are becoming particularly relevant in the conditions of the modern information and educational environment. The rapid development of digital technologies, constant updating of information and loss of relevance of individual



digital resources necessitate regular modernization of teaching aids and methodological approaches.

The article also analyzes the difficulties that arise when organizing students' independent work in online practical classes and during distance consultations. Both the advantages and disadvantages of the distance format of conducting educational activities are assessed. The prospects of further research aimed at increasing the effectiveness of students' independent learning in the process of mastering sections of higher mathematics in agricultural institutions of higher education in blended learning conditions are emphasized.

Keywords: blended learning, distance learning, higher mathematics, agricultural university, digitalization of higher education, independent work of students.

Постановка проблеми. Актуальність обраної теми зумовлена необхідністю адаптації освітнього процесу у ВНЗ до нових викликів, що постали внаслідок екстреного переходу на дистанційне навчання. Зокрема, в умовах пандемії COVID-19 та під час воєнного стану виникла нагальна потреба не лише в розробці ефективних навчальних матеріалів, а й у створенні дієвих інструментів для контролю знань студентів в онлайн-середовищі [1]. У таких обставинах особливого значення набуває удосконалення методики викладання та своєчасне оновлення навчального контенту, адаптованого до змішаного формату навчання. Важливим трендом розвитку вищої освіти в Україні є цифровізація, яка вже сьогодні визначається як один із ключових векторів модернізації університетської освіти.

Запроваджувані зміни мають враховувати специфіку навчальних потреб сучасного студентства – покоління Z, яке характеризується високим рівнем цифрової грамотності, орієнтацією на індивідуалізований підхід до навчання та потребою у візуалізованих та інтерактивних формах подачі матеріалу. Ці тенденції повною мірою стосуються і аграрної освіти.

Особливої уваги потребує організація викладання фундаментальних дисциплін на перших курсах, адже саме від їхньої якості залежить рівень подальшої спеціалізованої підготовки майбутніх фахівців з вищою аграрною освітою. Коли студенти, орієнтовані на традиційне навчання, не повністю опановують матеріал у дистанційному форматі, що може негативно позначитися на їхній подальшій професійній діяльності. Актуальність цього питання зростає при вивченні вищої математики, яка є однією з найскладніших дисциплін, і в аграрних ВНЗ охоплює понад 10-12 розділів та вивчається протягом лише двох семестрів.

Для студентів складність полягає в інтенсивності засвоєння великого обсягу абстрактного матеріалу, тоді як для викладачів виклик полягає у необхідності розробки адаптованого курсу для кожної конкретної спеціальності. Такий курс має забезпечувати логічну та послідовну структуру, в якій відбувається поступовий перехід між темами, з урахуванням специфіки



професійної підготовки майбутніх фахівців. Інакше кажучи, викладач має створити повноцінний курс вищої математики, що відповідає вимогам певного напрямку підготовки й поєднує фундаментальні математичні знання з їх практичним застосуванням у професійній діяльності.

Проблеми, що супроводжують процес цифровізації освіти, проявляються як у безпосередньому навчальному процесі студентів, так і при загальному аналізі сучасного освітнього середовища. Переваги й недоліки цифровізації, зокрема дистанційного навчання математичних дисциплін, є предметом дослідження вітчизняних науковців [1, 2; 3; 5; 7]. У цьому контексті доцільним є також розгляд змішаного формату навчання як альтернативної моделі, що поєднує елементи традиційного та дистанційного підходів до викладання математики [3].

В сучасних умовах особливої актуальності набуває питання ефективної організації самостійної роботи студентів в інформаційно-освітньому середовищі. У аграрному університеті вища математика виконує функцію базової дисципліни для засвоєння фахових предметів. У зв'язку з цим студент має не лише ґрунтовно опанувати теоретичні основи, а й володіти навичками практичного застосування математичних методів для розв'язання прикладних задач. Саме тому у співпраці з випускаючими кафедрами визначаються ключові розділи вищої математики, які є найбільш важливими для конкретної спеціальності й мають бути глибоко засвоєні студентами.

Нині, у зв'язку з переходом на чотирирічну програму бакалаврату, в аграрних ВНЗ були запроваджені нові навчальні плани, що передбачають суттєве скорочення кількості годин, відведених на вивчення вищої математики. Крім того, спостерігається тенденція до зниження рівня математичної підготовки випускників середньої школи, що ще більше ускладнює процес адаптації до вивчення фундаментальних дисциплін у ВНЗ. В умовах таких змін постає важливе запитання: яким чином забезпечити досягнення цілей математичної підготовки в сучасному освітньому середовищі?

Одним з ефективних шляхів розв'язання цієї проблеми є розвиток самоосвітньої компетентності студентів, у межах якої самостійна робота виступає ключовим елементом навчального процесу. Жодна форма аудиторної роботи – ні лекції, ні практичні заняття – не здатна замінити глибину та ефективність засвоєння знань, що забезпечується через системну й цілеспрямовану самостійну діяльність [4].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У традиційній системі освіти самостійна робота студентів поділяється на два основні види. Перший – це безпосередньо самостійна навчальна діяльність, що охоплює підготовку до занять, контрольних робіт, іспитів тощо. Другий – керована самостійна робота під наглядом викладача, яка розглядається як невід'ємна складова навчального процесу нарівні з лекційними, практичними та іншими формами занять.



В умовах дистанційного навчання ця діяльність набуває нових характеристик, зокрема, зростає роль дослідницької складової, яка інтегрується у процес вивчення дисциплін за допомогою активного залучення студентів до самостійного пошуку, аналізу й застосування знань.

Окрему увагу варто приділити підготовці студентів аграрних ВНЗ до організації та керівництва дослідницькою діяльністю в професійній сфері. Це ставить вимогу створення навчальних ресурсів для самостійної роботи, які б забезпечували високий рівень інтерактивності та сприяли розвитку аналітичного мислення й практичних навичок при вивченні вищої математики.

Загальні питання використання інформаційних технологій у традиційній, дистанційній та змішаній формах навчання, особливо у викладанні математики в середній і вищій школах, висвітлюються у працях багатьох вітчизняних науковців. Серед них можна зазначити таких як М. Жалдака, В. Клочка, Ю. Машбиця, С. Семерікова, О. Співаковського, Ю. Триуса та інші. Попри наявність численних наукових досліджень, питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів під час вивчення вищої математики у дистанційному та змішаному форматі залишається актуальним. Це зумовлено як специфікою когнітивних особливостей сучасного студента, так і стрімким розвитком цифрових технологій, швидким моральним старінням навчальних ресурсів і, відповідно, постійною потребою в оновленні засобів навчання.

Метою статті є виявлення основних причин, що зумовлюють низьку ефективність самостійної роботи студентів аграрних ВНЗ під час дистанційного вивчення курсу вищої математики, а також формулювання можливих шляхів їх подолання на основі аналізу досвіду, набутого в період онлайн-навчання математичних дисциплін у період пандемії та воєнного стану.

Для досягнення поставленої мети передбачалося виконання таких завдань: а) дослідити чинники, які негативно впливають на ефективність засвоєння навчального матеріалу студентами в процесі самостійної роботи в умовах дистанційного навчання; розробити пропозиції щодо створення ефективних навчально-методичних матеріалів, адаптованих до дистанційної форми навчання математичних дисциплін, а також оптимальних підходів до організації самостійної роботи студентів із цими ресурсами; сформулювати висновки та окреслити напрями подальших досліджень у контексті підвищення якості математичної підготовки в умовах цифрового освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу. Викладання вищої математики в аграрних ВНЗ має свою специфіку. У форматі дистанційного навчання особливої ваги набуває самостійна робота студента. На традиційних заняттях студент фізично присутній в аудиторії й зазвичай використовує візуальні, аудіальні та кінестетичні канали сприйняття інформації. Натомість під час дистанційного навчання він може частково або повністю відключати деякі з



них, сподіваючись опрацювати матеріал пізніше, у зручній для себе спосіб. Це може мати як позитивні, так і негативні наслідки. В ідеальному випадку студент опановує навчальні матеріали у власному темпі. Наприклад, якщо навчальний матеріал подано у формі відеолекції або презентації, студент має змогу неодноразово переглядати саме ті фрагменти, які потребують особливої уваги для кращого засвоєння. Він також може розбивати перегляд на зручні часові відрізки, щоб уникнути перевтоми та забезпечити ефективність сприйняття. Крім того, таке навчання дає можливість обирати найпродуктивніший час доби для занять, що сприяє кращій концентрації та засвоєнню знань. Якщо ж студент працює з текстовими матеріалами, він може поступово проходити їх у власному темпі, контролюючи засвоєння через вбудовані тестові або практичні завдання.

Однак, усе це є частиною ідеального сценарію – за умови, що студент зацікавлений у навчанні, має достатній рівень мотивації та вміння організувати свій час і роботу. Чому насправді студент не завжди використовує можливості дистанційного навчання повною мірою?

По-перше, студент стикається з надмірним обсягом самотійної роботи, оскільки подібна ситуація спостерігається й щодо інших навчальних дисциплін. Через це часто виникають труднощі з визначенням пріоритетів, плануванням черговості та терміновості виконання завдань. Поширеною є практика відкладання виконання завдань на останній момент, що, своєю чергою, негативно впливає на глибину та тривалість засвоєння математичних знань.

Математичні дисципліни вимагають не лише механічного відтворення рішень, а й сформованого математичного мислення. Виконання завдань за зразком у стислі строки не сприяє усвідомленому розумінню матеріалу. Більше того, в умовах дефіциту часу навіть елементарні репродуктивні дії можуть не забезпечити належного рівня формування базових навичок, необхідних для подальшого навчання.

По-друге, проблемою є недостатня адаптація навчальних матеріалів до умов дистанційного навчання. Студенти мають можливість користуватись сторонніми джерелами – шукати готові відповіді в Інтернеті, звертатися за допомогою до однокурсників або тих, хто вже виконав аналогічні завдання. Такі дії важко проконтролювати викладачеві в дистанційному форматі, отримані оцінки можуть не відповідати реальному рівню знань студента. Вони часто відображають не глибину розуміння дисципліни, а лише вміння швидко знаходити інформацію або діяти в конкретній ситуації, яка не завжди має безпосереднє відношення до математики. Це знижує об'єктивність оцінювання та може створювати хибне враження про рівень підготовки. Не всі студенти ставлять собі за мету глибоко опанувати матеріал, зрозуміти суть і засвоїти знання. Для частини з них головним завданням є просто якнайшвидше здати роботу або пройти контрольний етап, незалежно від якості засвоєння.



У зв'язку з цим можна виокремити ще один важливий чинник, що знижує ефективність самостійної роботи – специфічне ставлення до навчального процесу, сформоване менталітетом деяких студентів. Такий підхід часто зводить навчання до формальності, де головним критерієм успіху стає факт здачі, а не реальні знання чи навички. Це призводить до поверхневого ознайомлення з матеріалом, уникання складних тем, копіювання відповідей без спроби їх осмислення тощо. У довгостроковій перспективі така стратегія заважає формуванню глибокого професійного підґрунтя та послаблює готовність студента до вирішення реальних задач у майбутній діяльності.

Варто звернути увагу на те, що частина студентів аграрного університету потрапляє на навчання не як на основний вибір, а як на альтернативний варіант унаслідок невдалого проходження конкурсного відбору до бажаного закладу вищої освіти або на іншу спеціальність. У такому випадку студент спочатку може не відчувати особливого інтересу до обраної спеціальності, а отже – не мати достатньої мотивації для глибокого й системного засвоєння знань.

Це знижує ефективність навчального процесу та створює додаткові виклики для викладачів, яким доводиться не лише передавати знання, а й працювати над формуванням внутрішньої мотивації студентів. У таких умовах особливо важливим стає індивідуальний підхід, використання практично орієнтованих завдань, що демонструють прикладне значення дисципліни, а також залучення студентів до активних форм навчання – проєктної діяльності, міждисциплінарних кейсів, інтегрованих курсів.

Створення сприятливого освітнього середовища, яке враховує інтереси та потенціал кожного здобувача освіти, може поступово змінити ставлення студентів до обраної спеціальності, сформувавши зацікавленість і сприяти кращому засвоєнню матеріалу навіть у разі початкової відсутності мотивації.

Пізнавальний інтерес є ключовим чинником, що значною мірою впливає на ефективність навчального процесу. Тому матеріали для самостійного опрацювання повинні бути різноманітними за формою подачі та адаптованими до різних форматів сприйняття інформації. Наприклад, навчально-методичні посібники бажано подавати у вигляді інтерактивних ресурсів, спеціально адаптованих для дистанційного навчання, але також із можливістю друку на папері, оскільки певна частина студентів досі надає перевагу друкованим матеріалам з огляду на індивідуальні звички або технічні обмеження.

Доцільно також включати відеолекції та відеопояснення розв'язків базових типових задач, а також доведення основних теорем – це дозволяє студентам краще візуалізувати матеріал і глибше його зрозуміти. Крім того, додаткову мотивацію можуть формувати цікаві приклади практичного застосування математичних знань у різних сферах – таких як агрономія, екологія, економіка, техніка тощо. Ці матеріали можна подавати у форматі відеороликів, інтерактивних модулів або коротких текстових вставок із



яскравими прикладами, що роблять навчання більш живим і наближеним до реальності. Завдяки різноманітності форм подачі, кожен студент має змогу обрати найбільш комфортний для себе канал сприйняття інформації – візуальний, аудіальний, текстовий або поєднання кількох із них.

Методична система дистанційного навчання вищої математики виступає як самостійна, відкрита та гнучка структура, яка тісно інтегрована в загальне інформаційно-освітнє середовище. Її завдання полягає не лише в досягненні встановлених навчальних стандартів, але й у створенні умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій кожного студента, з урахуванням їхніх потреб, здібностей і стилів навчання. Такий підхід сприяє формуванню автономності в навчанні, розвитку критичного мислення, а також підвищенню відповідальності студентів за результати власної освітньої діяльності. Гнучкість системи дозволяє варіювати темп засвоєння матеріалу, обирати зручний формат взаємодії, а також адаптувати зміст і форму подачі відповідно до рівня підготовки та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Інтеграція сучасних цифрових інструментів, таких як інтерактивні платформи, онлайн-тренажери, відеолекції та автоматизовані системи оцінювання, забезпечує не лише доступність, а й ефективність навчального процесу. У підсумку така методична система стає не просто засобом передачі знань, а повноцінним середовищем для розвитку математичної компетентності, творчості та професійного мислення майбутніх фахівців.

Для індивідуалізації завдань з математичних дисциплін ефективним є використання випадкової генерації числових даних у типових задачах за певними умовами. Такий підхід дозволяє миттєво створювати унікальні завдання для кожного студента. Особливо зручним є генерування «красивих» числових даних, таких як: цілі числа, не більше двозначних; десяткові числа з максимум двома знаками після коми; звичайні дроби, де чисельник і знаменник не перевищують двозначних чисел.

Інтерактивний модуль, що забезпечує таку генерацію, розроблений у нашому університеті і використовується нами протягом останніх років. Він не втрачає своєї актуальності і є цілком ефективним інструментом для самостійної роботи студентів у рамках дистанційного навчання.

Багато сучасних систем для створення тестів не мають важливої функції випадкової генерації завдань, що робить навіть один раз виконане завдання або тест застарілим. Така проблема виникає також при визначенні кількості спроб проходження тесту під час контролю. Друга спроба вже не відображає об'єктивно реальний рівень знань студента, особливо якщо він має можливість після першої спроби побачити свої помилки.

Частина самостійної роботи, на нашу думку, доцільно залишити в рукописному вигляді з подальшим скануванням або фотографуванням, або ж у вигляді розбірливих записів на екрані, створених за допомогою відповідних редакторів. Це особливо стосується задач, що містять складні формули,



доведення та покрокові розв'язки – в такому форматі достатньо перевірити виконання та правильність розв'язку, подібно до того, як це робиться при перевірці завдань з розгорнутою відповіддю на єдиному державному іспиті. Витрати часу на введення рішення в текстовому вигляді, безперечно, можуть бути зайвими, тому, на наш погляд, не завжди варто встановлювати суворі вимоги до оформлення в електронному форматі. Найважливіше – щоб математичні розв'язки були правильними, а записи чіткими й розбірливими, оскільки це є основою для оцінювання рівня знань студента, а не форма подачі матеріалу. Такий підхід дозволяє зберегти баланс між ефективністю перевірки та економією часу, сприяючи більш гнучкому і доступному процесу навчання.

З нашої точки зору, ще одним ефективним методом підвищення результативності самостійної роботи може бути задача індивідуальних самостійних завдань частинами. Викладач визначає декілька часових термінів, до кожного з яких студент має здати конкретну частину виконаних завдань. Такий підхід особливо корисний для студентів-першокурсників, оскільки допомагає їм організувати свою самостійну роботу та набути необхідних навичок для ефективного навчання. Як показує практика, студенти першого курсу часто стикаються з труднощами у плануванні та організації своєї самостійної роботи, особливо при вивченні складних тем вищої математики. Поетапна задача завдань дає змогу краще розподіляти навантаження, знижує стрес від великих обсягів матеріалу та забезпечує його поступове засвоєння. Вона також дозволяє викладачеві своєчасно виявляти проблемні моменти і допомагати студенту, надаючи необхідні коригування до завершення курсу.

Система контролю за процесом навчання вищої математики в рамках дистанційного навчання може здійснюватися через: письмові опитування; тести, спрямовані на перевірку засвоєння кожного навчального елемента (виконання та перевірка в режимі онлайн); самостійні роботи, що доповнюють тести, та призначені для оцінювання здатності студента застосовувати вивчені математичні факти при розв'язуванні задач; домашні завдання, індивідуалізовані відповідно до навчальних цілей кожного студента з вивчення математичних тем; типові розрахунково-графічні завдання, які використовуються для перевірки якості засвоєння знань; контрольні роботи, що забезпечують комплексну перевірку рівня засвоєння знань, умінь, навичок.

Отже, урахуванням вимог, визначених нормативними документами України в галузі освіти, впровадження дистанційних освітніх технологій у навчальний процес сприяє створенню інформаційного освітнього середовища, яке стимулює розвиток математичних здібностей кожного студента. Мета дистанційного навчання полягає в створенні таких умов, які дозволяють студенту самостійно вивчати дисципліну без необхідності відвідувати традиційні заняття. Для досягнення цієї мети розробляються різні навчальні та контролюючі програми, які мають забезпечити ефективне освоєння матеріалу. Важливо відзначити, що створення таких програм є складним і витратним



процесом, що включає розробку якісного навчального контенту, цифрових платформ, адаптивних тестів, а також інструментів для інтерактивної взаємодії.

Контроль знань студентів здійснюється з допомогою тестів, на які вони відповідають без присутності викладача, що дає певну ступінь автономії в процесі навчання. Теоретично, все виглядає дуже ефективно, однак на практиці виникають певні складнощі. Однією з основних проблем є зниження рівня академічної доброчесності, обмежене розуміння матеріалу без глибокого опрацювання, а також недостатня мотивація студентів до систематичного навчання. Відсутність постійного зворотного зв'язку з викладачем і відчуття ізольованості можуть негативно впливати на результати навчання.

Поділимося нашим власним досвідом у цій сфері: поєднання дистанційного формату з елементами традиційного навчання – консультаціями, проміжними перевірками, обговоренням складних тем – виявилось значно ефективнішим. Таке поєднання дозволяє не лише зберегти гнучкість, властиву дистанційному навчанню, але й забезпечити необхідний рівень контролю, мотивації та підтримки для досягнення кращих результатів.

Для організації ефективної самостійної роботи студентів з вищої математики в Вінницькому національному аграрному університеті, з акцентом на найважливіші розділи курсу «Вища математика», враховуючи потреби випускаючих кафедр та з метою покращення результатів студентів, були розроблені розрахунково-графічні завдання.

Розрахунково-графічне завдання є індивідуальним завданням, яке охоплює всі теми семестру і виконується студентом самостійно, з подальшим захистом. Фактично, це слугує допуском до іспиту. Наприклад, для студентів першого курсу, в рамках вивчення курсу вищої математики в першому семестрі, були розроблені та розміщені в системі «Сократ» розрахунково-графічні завдання за наступними розділами: «Лінійна алгебра», «Векторна алгебра», «Аналітична геометрія», «Диференціальне числення».

Кожен студент мав доступ до цієї системи, що забезпечує зручність як для викладачів, так і для майбутніх фахівців. Робота в системі «Сократ» підтримується методистами деканатів та адміністратором системи, що дозволяє ефективно організувати навчальний процес. Сайт побудований у вигляді віртуального кабінету викладача, де зібрані інформаційні ресурси та інтерактивні сервіси, що сприяють підготовці та проведенню лекційних і практичних занять з навчальної дисципліни.

У цій системі використовуються різноманітні елементи технології дистанційного навчання. Відкрита освітня платформа сайту дозволяє організувати як онлайн, так і офлайн супровід навчального процесу з боку викладачів, а також проводити індивідуальну та групову навчальну діяльність. Комплексна система оцінювання досягнень студентів ґрунтується на врахуванні їхніх індивідуальних здібностей і пріоритетів, що створює умови для досягнення успіху кожним студентом.



У навігаторах кожної групи викладач розміщує всі необхідні навчальні матеріали. Це підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, презентації, методичні вказівки з практичних занять та самостійної підготовки здобувачів. Також вносяться довідники, що містять основні формули для розв'язування задач за пройденими темами, а також інші корисні матеріали. Теоретичний матеріал доповнюється прикладами розв'язання задач для кожного типу завдань і контрольними тестами. Студентам усіх спеціальностей оголошується на початку першого семестру про наявність таких матеріалів, і рекомендується активно використовувати їх для самостійної підготовки, що допомагає поглибити розуміння тем і покращити результати навчання.

Водночас для студентів спеціальностей «Агроінженерія» та «Машинобудування» навчальна програма з курсу вищої математики другого семестру передбачає виконання двох розрахунково-графічних завдань за темами: «Інтегральне числення», «Функції багатьох змінних», «Ряди». Паралельно з електронними матеріалами для дистанційного навчання були також підготовлені й видані у вигляді робочого зошита спеціальні навчально-методичні матеріали для виконання кожного з цих розрахунково-графічних завдань. Це дало змогу студентам краще зорієнтуватися в завданнях, а викладачам – організувати більш структурований контроль виконання робіт.

Робочий зошит включає в себе теоретичні питання, індивідуальні варіанти завдань та спеціально відведене місце для детального запису їх розв'язання. Усього представлено 50 індивідуальних варіантів, складених таким чином, щоб забезпечити однаковий рівень складності для всіх студентів. Завдання охоплюють ключові теми навчального курсу та спрямовані на формування практичних навичок, аналітичного мислення і здатності самостійно приймати обґрунтовані рішення. Після виконання завдань студент надсилає зошит викладачеві для перевірки, після чого отримує зворотний зв'язок щодо правильності розв'язань та рекомендації для опрацювання матеріалу.

У разі виявлення помилок під час дистанційного навчання, щоб уникнути повторної відправки, викладач залишає роботу для подальшого доопрацювання під час практичного заняття або індивідуальної консультації. Це дозволяє студенту краще зрозуміти допущені помилки, отримати роз'яснення та вдосконалити свої знання. Якщо всі завдання виконані правильно, студент переходить до етапу захисту розрахунково-графічного завдання: відповідає на запитання викладача або виконує додаткове аналогічне завдання, щоб підтвердити самостійність виконаної роботи, особливо у випадку сумнівів щодо її доброчесності. Захист може проводитися в усній або письмовій формі, у синхронному (онлайн) або асинхронному форматі – залежно від умов навчального процесу. Успішний захист засвідчує не лише правильність виконання, але й глибоке розуміння студентом теми.





Розрахунково-графічне завдання дає студентові можливість не просто механічно запам'ятовувати матеріал чи копіювати відповіді з інтернету, а дійсно навчитися самостійно розв'язувати завдання. Основна увага приділяється не лише отриманому результату, а саме процесу розв'язання – послідовності міркувань, правильності математичних дій, логіці викладення. У кожному завданні важливо не просто знайти числову відповідь, а й надати її коректну інтерпретацію. Це значно зменшує ризик списування або підстановки готових відповідей, водночас стимулюючи глибше розуміння матеріалу.

Крім того, робота над таким завданням сприяє розвитку навичок критичного мислення, самостійного аналізу та структурованої подачі технічної інформації. Студент вчиться грамотно оформлювати розрахунки, дотримуватися вимог академічної доброчесності та обґрунтовувати власні рішення.

Виконання розрахунково-графічних завдань самостійно є певним викликом, особливо для студентів молодших курсів. Однак цей процес не залишається поза увагою викладача: проводяться регулярні консультації, надається підтримка, а також здійснюється поточний контроль за етапами його виконання.

Також студентам пропонуються додаткові навчальні матеріали, приклади типових розв'язань, роз'яснення складних моментів та рекомендації щодо оформлення результатів. Така підтримка допомагає уникнути типових помилок, сприяє кращому розумінню навчального матеріалу та підвищує впевненість у власних силах. Як результат – студенти не лише успішно опановують тематику курсу, а й набувають важливих навичок самоорганізації, планування роботи та відповідального ставлення до навчання.

Після успішного захисту розрахунково-графічних завдань студенти виконують підсумкову контрольну роботу у форматі тестування за темами, що вивчалися протягом семестру. Кожен студент отримує індивідуальний варіант завдань та має надати відповіді через систему дистанційного навчання. Тестові завдання охоплюють як теоретичні питання, так і практичні завдання, що дозволяє всебічно перевірити рівень засвоєння навчального матеріалу.

Формат тестування спрямований на об'єктивну оцінку знань, а використання індивідуальних варіантів мінімізує ймовірність академічної недоброчесності. Результати контрольної роботи враховуються під час виставлення підсумкової оцінки, а також слугують індикатором ефективності засвоєння тем студентами та якості навчального процесу в цілому.

Втім, результати цієї контрольної роботи продемонстрували недоліки суто дистанційного формату навчання. Зокрема, вони виявили низький рівень реальної самостійності студентів під час підготовки, що часто пов'язано зі списуванням або використанням сторонніх джерел з інтернету. Це, у свою чергу, свідчить про невисоку ефективність дистанційного навчання без достатнього контролю та зворотного зв'язку з викладачем.



Крім того, виявлено труднощі в засвоєнні складніших тем, які зазвичай потребують безпосереднього пояснення, практичної демонстрації або обговорення в аудиторії. В умовах обмеженого живого спілкування студенти рідше звертаються по допомогу, що може призводити до поверхневого розуміння матеріалу. У зв'язку з цим виникає потреба у впровадженні змішаних форм навчання, що поєднують онлайн-ресурси з активною участю викладача, регулярним моніторингом прогресу студентів та створенням умов для живого обговорення проблемних питань.

Висновки. ВНЗ мають проявляти гнучкість та адаптувати традиційні моделі освіти, щоб забезпечити студентам доступ до якісного навчання та необхідної підтримки [6].

Цифровізація вищої освіти відкриває нові можливості для використання інструментів навчання та мережових форм взаємодії в освітньому середовищі, які раніше були недоступні. Переваги цифровізації включають можливість створення індивідуальних навчальних траєкторій, гнучкість у виборі часу для навчання, незалежність від географічного розташування, доступність навчальних матеріалів, а також використання передових технологій для пошуку й демонстрації інформації [7]. Однак цей процес вимагає значно більших зусиль, часу та самодисципліни як від викладачів, так і від самих студентів.

Важливою передумовою успішного впровадження дистанційного навчання є наявність стабільного інтернет-з'єднання та сучасного технічного забезпечення. Крім того, бажаним фактором є попереднє очне знайомство студентів із викладачем, тобто проведення хоча б базових занять у традиційному форматі, що значно покращує комунікацію та взаєморозуміння в подальшій роботі онлайн.

Навчальні матеріали, що використовуються для дистанційного вивчення математичних дисциплін у аграрних ВНЗ, повинні відповідати низці ключових вимог: легко адаптуватися до різних форматів навчання – як очного, так і дистанційного; містити інтерактивні елементи, що сприяють залученню студентів до активного навчання; мати високий ступінь індивідуалізації, особливо в частині контрольних робіт і тестових завдань, що дає змогу оцінювати знання об'єктивно та запобігати академічній недоброчесності.

Для ефективного забезпечення самостійної роботи студентів доцільним було б впровадження в освітні середовища низки корисних функцій, які наразі, на жаль, не завжди є доступними, зокрема: автоматизована генерація зручних числових даних для типових завдань; формування індивідуальних варіантів для самостійної роботи на основі банку завдань; можливість автоматичного розпізнавання часткової перевірки рукописного тексту.

Хоча деякі освітні системи вже частково реалізують подібні функції, на більшості популярних платформ повний набір таких можливостей досі відсутній. Саме тому перспективним напрямом подальших досліджень є розробка нових і вдосконалення наявних навчальних матеріалів з метою їх інтеграції до різних освітніх середовищ і додатків.





Література:

1. Ігнатенко, В.В. (2016). Керована самостійна робота студентів з вищої математики в залежності від конкретної спеціальності. *Праці БГТУ*, (8), Вип. XX, 144-146.
2. Триус, Ю.В. (2012). Інноваційні інформаційні технології у навчанні математичних дисциплін. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Інформатизація вищого навчального закладу»*, (731), 76-81.
3. Бодряков, В.Ю., & Фоміна, Н.Г. (2009). «ЄДІ» – тестування студентів-математиків педагогічного вузу як важливий індикатор рівня професійної підготовленості. *Alma Mater*, (1), 50-54.
4. Морзе, Н.В. (2004). Інформаційні технології в навчанні: навчальний посібник. Київ: Видавнича група BHV, 240 с.
5. Биков В.Ю. (2019). Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки. URL: https://lib.iitta.gov.ua/718692/1/Microsoft%20Word%20%20%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92_2019_2.pdf (дата звернення: 10.04.2025)
6. Новицька, Л.І. (2025). Змішане навчання у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану. *Академічні візії*, (40). <https://academyvision.org/index.php/av/article/view/1712/1604>.
7. Новицька, Л.І. (2025). Цифровізація вищої освіти в Україні в кризових умовах. *Наукові інновації та передові технології. Серія: Управління та адміністрування, Право, Економіка, Психологія, Педагогіка*, 3(43), 1318-1332.

References:

1. Ihnatenko, V.V. (2016). Kerovana samostiina robota studentiv z vyshchoi matematyky v zalezhnosti vid konkretnoyi spetsialnosti [Guided independent work of students in higher mathematics depending on the specific specialty]. *Pratsi BHTU – Proceedings of BSTU*, (8), Vyp. XX, 144-146.
2. Trius, Yu.V. (2012). Innovatsiini informatsiini tekhnolohii u navchanni matematychnykh dystsyplin [Innovative information technologies in teaching mathematical disciplines]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Lvivska politekhnika»*. Seriya «Informatyzatsiya vyshchoho navchalnoho zakladu» – *Bulletin of the National University «Lviv Polytechnic»*. Series «Informatization of Higher Education Institution», (731), 76-81.
3. Bodriakov, V.Yu., & Fomina, N.H. (2009). “YEDI” – testuvannia studentiv-matematykiv pedahohichnoho vuzu yak vazhlyvyi indykator rivnia profesiinoi pidhotovlenosti [“Unified State Exam” – testing of students-mathematicians of a pedagogical university as an important indicator of the level of professional training]. *Alma Mater – Alma Mater*, (1), 50-54.
4. Morze, N.V. (2004). Informatsiini tekhnolohii v navchanni [Information technologies in education]. Kyiv: Vydavnycha hrupa BHV [in Ukrainian].
5. Bykov, V.Yu. (2019). Tsyfrova transformatsiia suspilstva i rozvytok kompiuterno-tekhnolohichnoi platformy osvity i nauky [Digital transformation of society and development of a computer technology platform for education and science]. URL: https://lib.iitta.gov.ua/718692/1/Microsoft%20Word%20%20%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92_2019_2.pdf
6. Novytska, L.I. (2025). Zmishane navchannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh v umovakh voiennoho stanu [Blended learning in higher education institutions under martial law]. *Akademichni vizii – Academic Visions*, (40). <https://academyvision.org/index.php/av/article/view/1712/1604>.
7. Novytska, L.I. (2025). Tsyfrovyzatsiia vyshchoi osvity v Ukraini v kryzovykh umovakh [Digitalization of higher education in Ukraine in crisis conditions]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii. Seriya: Upravlinnia ta administruvannia, Pravo, Ekonomika, Psykholohiia, Pedahohika – Scientific Innovations and Advanced Technologies. Series: Management and Administration, Law, Economics, Psychology, Pedagogy*, 3(43), 1318-1332.

Журнал

***«Наукові інновації та
передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право»,
Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 5(45) 2025

Підписано до друку 08.05.2025 р.
Формат 60x90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.